

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  
№ 181 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык»**

для учащихся 6-9 классов

Составители:

Аксененко Кристина Амировна,  
учитель английского языка  
Мустафаева Эльзана Ханларовна,  
учитель английского языка  
Павлюченко Ольга Александровна,  
учитель английского языка  
Мартынова Елена Юрьевна,  
учитель английского языка  
Хоруженко Лариса Петровна,  
учитель английского языка

2022 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» в 5-9 классах должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Иностранный язык. 6 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

| № п/п  | Раздел   | Содержание   | Кол-во часов |
|--------|--|--|--------------|
| Unit 1 | Greetings and introductions.<br>Приветствие и знакомство | Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения.<br>Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Культурные особенности. Грамматика: краткие ответы. | 6            |
| Unit 2 | Daily routines.  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.  | 5            |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | Ежедневные дела   | Путешествие во времени. Жизнь в Хогвартсе.<br>Грамматика: общие и специальные вопросы.<br>Наречия времени: always, sometimes, often, usually, never.   |   |
| Unit 3 | Family members.<br>Родственники                               | Межличностные взаимоотношения в семье.<br>Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории.<br>Грамматика: have got в Present Simple, притяжательный падеж   | 5 |
| Unit 4 | Favourite things.<br>Любимые вещи                             | Внешность и черты характера человека.<br>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Грамматика: притяжательные местоимения, вопрос-переспрос  | 8 |
| Unit 5 | Talking about abilities.<br>Способности                       | Внешность и черты характера человека.<br>Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страны изучаемого языка: выдающиеся люди<br>Грамматика: модальный глагол can  | 5 |
| Unit 6 | Animal life.<br>Жизнь животных                                | Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.<br>Грамматика: have got: wh-questions  | 4 |
| Unit 7 | A postcard from another country.<br>Открытка из другой страны | Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.<br>Грамматика: Present Simple and Present Continuous. Союзы and, but, because, so | 5 |
| Unit 8 | Holiday and travelling.<br>Праздники и путешествия            | Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Климат. Погода(в разных странах). Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.<br>Грамматика: Passive Voice.   | 8 |
| Unit 9 | Eating traditions and customs. Традиции и привычки            | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).<br>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | 6 |
| Unit   | School subjects.  | Школьное образование, школьная жизнь,  | 5 |

|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
| 10      | Школьные предметы                          | изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>Грамматика: The Present Continuous Tense, Participle 1  |    |
| Unit 11 | Homes and houses.<br>Дома                  | Условия проживания в городской/сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности<br>Грамматика: обороты there is/ there are, articles: a/an, the, zero article; alternative questions  | 5  |
| Unit 12 | Shopping.<br>Покупки                       | Межличностные отношения в семье, со сверстниками Молодёжная мода. Покупки.<br>Грамматика: The Past Simple Tense, object pronouns  | 13 |
| Unit 13 | Famous people.<br>Известные люди           | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.<br>Грамматика: prepositions of time, the Past Simple Tense  | 7  |
| Unit 14 | The world of computers.<br>Мир компьютеров | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.<br>Грамматика: Passive Voice (Present and Past Simple Tense), conditional sentences   | 6  |
| Unit 15 | TV watching.<br>Телевидение                | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страны изучаемого языка и родная страна, культура.<br>Грамматика: Present Simple vs Present Continuous, adjectives in –ed and –ing | 4  |
| Unit 16 | The world of music.<br>Мир музыки          | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 7  |
|         | Итоговое повторение                        |   | 3  |

**Иностранный язык. 7 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

| №       | Раздел  | Содержание  | Кол-во часов |
|---------|---|---|--------------|
| Unit 1. | Comparing schools in different countries.<br>Школы разных стран | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.<br>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.<br>Грамматика.<br>Степени сравнения прилагательных. Предложения со сравнительными конструкциями as...as, more... than. | 9            |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | Местоимения в именительном и объективном падеже.  |   |
| Unit 2. | The best way to get to school.<br>Лучший путь в школу  | Транспорт. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Грамматика. Конструкции to go/get to...by (bus, train, car и т.д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional 1) Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...   | 4 |
| Unit 3. | Talking about old times.<br>Разговор о старых временах | Досуг и увлечения. Страницы истории. Грамматика. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные.   | 4 |
| Unit 4. | Animals quiz.<br>Викторина о животных                  | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматика. Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There +to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование форм Past Simple Tense правильных глаголов. | 7 |
| Unit 5. | School activities.<br>Школьная жизнь                   | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика. Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств мест и времени. Употребление артиклей с личными именами.              | 4 |
| Unit 6. | The American experience.<br>Американский опыт          | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Грамматика. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.   | 4 |
| Unit 7. | Pocket money.  | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).  | 5 |

|          |  |   |    |
|----------|--|---|----|
|          | Карманные деньги                             | Карманные деньги.<br>Грамматика.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional 1).<br>Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  |    |
| Unit 8.  | Amazing mysteries.<br>Шокирующие тайны       | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни.<br>Грамматика.<br>Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.<br>Сложные предложения с придаточным времени.<br>Порядок следствия определений в простом распространённом предложении.   | 11 |
| Unit 9.  | Free time.<br>Свободное время                | Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставка). Виды отдыха, путешествия.<br>Грамматика.<br>Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.<br>Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Употребление артикля с географическими названиями.   | 3  |
| Unit 10. | Discovering Australia.<br>Открытие Австралии | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.<br>Грамматика.<br>Сложноподчинённые предложения с союзами that, when/. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в форме Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным временем. Высказывание предложений относительно будущих событий: will. | 5  |
| Unit 11. | Work experience.<br>Опыт работы.             | Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>Грамматика.<br>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации).<br>Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.   | 8  |
| Unit     | Social issues.                               | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.   | 14 |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| 12.      | Социальные проблемы.                                      | Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного общества. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014г. Волонтерское движение.<br>Грамматика.<br>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.<br>Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.<br>Количественные и порядковые числительные.  |   |
| Unit 13. | A letter from the USA.<br>Письмо из США.                  | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Государственное устройство.<br>Грамматика.<br>Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с how long have you...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий. | 5 |
| Unit 14. | World wise.<br>Мировой масштаб.                           | Проблемы выбора профессий, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>Грамматика.<br>Глаголы в форме страдательного залога.<br>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).<br>Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.<br>Сложноподчинённые предложения с определительным придаточными союзами/союзными словами what/which.  | 6 |
| Unit 15. | Describing personality.<br>Описание личности              | Внешность и черты характера человека. Моя семья. Взаимоотношения в семье.<br>Грамматика.<br>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).<br>Временные формы глаголов.   | 4 |
| Unit 16. | How good a friend are you?<br>На сколько ты хороший друг? | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.<br>Грамматика.<br>Обобщение и повторение пройденного материала.   | 6 |
|          | Итоговое повторение                                       |   | 3 |

**Иностранный язык. 8 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

| №      | Раздел                               | Содержание   | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--|--------------|
| Unit 1 | Who am I?<br>Кто я?                  | <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.</p> <p>Грамматика:<br/>Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p>Echo questions.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса.</p> | 6            |
| Unit 2 | Globetrotter!<br>Планы и путешествия | <p>Виды отдыха. Путешествия.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Грамматика:<br/>Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Официальные письма: структура, стиль, лексика.</p>  | 8            |
| Unit 3 | Growing up.<br>Взросление            | <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним,</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматика:<br/>Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном</p>  | 10           |

|        |                                   |   |    |
|--------|-----------------------------------|---|----|
|        |                                   | <p>наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ... ? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, do. Yes, of course, Sure, no problem.</p> <p>Sorry, you can't. I'm afraid not)</p>   |    |
| Unit 4 | Inspiration.<br>Вдохновение       | <p>Виды отдыха.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха. Грамматика:</p> <p>Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.</p> <p>Фразовые глаголы,</p> <p>Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).</p> <p>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old...</p> <p>Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p>  | 8  |
| Unit 5 | No place like home.<br>Родной дом | <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье, Жизнь в городе, сельской местности.</p> <p>Грамматика :</p> <p>Предложения со сравнительными союзами too/not enough/not as ... (as)/.. than.</p> <p>Конструкции I would like to have... It might be ...Наречные выражения для обозначения места [in the background/middle//foreground, at the bottom/top, on the right/left.</p> <p>Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).</p> <p>Perhaps для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p> | 16 |
| Unit 6 | Eat up!<br>Еда                    | <p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания. Грамматика:</p> <p>Ударение в словах.</p> <p>Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.</p> <p>Наречия, употребляемые с качественными</p>  | 7  |

|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
|         |  | <p>прилагательными.</p> <p>Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>   |    |
| Unit 7  | Look to the future.<br>Взгляд в будущее    | <p>Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Грамматика:<br/>Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.</p> <p>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.</p> <p>Придаточные условные (Conditional 1).</p> <p>Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations).</p> | 8  |
| Unit 8  | The world of work.<br>Мир профессий        | <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>Грамматика:<br/>Конструкции с герундием и инфинитивом.</p> <p>Сложные предложения с would/wouldn't like . because... I think ... because</p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job).</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Правила написания и чтения дат.</p>   | 15 |
| Unit 9  | Love and trust.<br>Любовь и доверие        | <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Грамматика:<br/>Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</p> <p>Фразовые глаголы.</p>  | 10 |
| Unit 10 | The media.<br>Средства массовой информации | <p>Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.</p> <p>Грамматика:</p>  | 11 |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. |   |
|  | Итоговое повторение |  | 3 |

**Иностранный язык. 9 класс**  
(102 ч., 3 ч. в неделю)

| №      | Раздел                             | Содержание   | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------|--|--------------|
| Unit 1 | Entertain us! Развлекай нас!       | Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки.<br>Грамматика:<br>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say\tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений. | 8            |
| Unit 2 | Health matters.<br>О здоровье.     | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.<br>Грамматика:<br>Глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a\the\no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must\mustn't, have to\don't have to.  | 7            |
| Unit 3 | Europe, Europe.<br>Европа, Европа. | Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество. Международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в  | 9            |

|        |  |   |    |
|--------|--|---|----|
|        |  | <p>планах на будущее.<br/>Грамматика:<br/>Разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы.</p>   |    |
| Unit 4 | <p>Join the club.<br/>Присоединяйтесь к нашему клубу.</p>        | <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.<br/>Грамматика:<br/>Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.</p> | 8  |
| Unit 5 | <p>Keeping Up-to-date.<br/>Следовать современным технологиям</p> | <p>Роль средства массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет-роль в жизни современного человека.<br/>Грамматика:<br/>Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение. Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.</p>   | 16 |
| Unit 6 | <p>An eye for an eye.<br/>Око за око.</p>                        | <p>Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки.<br/>Грамматика:<br/>Сопоставление глаголов в формах Past Simple, past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...</p>   | 9  |
| Unit 7 | <p>She\He<br/>Она \он</p>  | <p>Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.<br/>Грамматика:</p>  | 8  |

|         |  |  |    |
|---------|--|--|----|
|         |  | <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-.</p>   |    |
| Unit 8  | The world ahead<br>Мир будущего.                 | <p>Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное, новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Грамматика:<br/>Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p>   | 10 |
| Unit 9  | Amazing animal.<br>Удивительные животные         | <p>Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Грамматика:<br/>Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay).</p>   | 14 |
| Unit 10 | Leaders and followers.<br>Лидеры и последователи | <p>Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность, молодежные общественные организации.</p> <p>Грамматика:<br/>существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</i></p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции</p> | 10 |
|         | Итоговое повторение                              |  | 3  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Иностранный язык. 6 класс**  
(102 ч. 3 ч. в неделю)

| № п/п                               | № урока в теме | Тема урока   | Кол часов | Воспитательный потенциал урока в соответствии с программой воспитания  |
|-------------------------------------|----------------|--|-----------|--|
| <b>Greetings and introductions.</b> |                |  | <b>6ч</b> |  |
| 1                                   | 1              | Тема «Приветствие и знакомство»                              | 1         | привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи;   |
| 2                                   | 2              | Развитие навыков аудирования                                 | 1         |  |
| 3                                   | 3              | Развитие навыков чтения вслух                                | 1         |  |
| 4                                   | 4              | Развитие навыков диалогической речи                          | 1         |  |
| 5                                   | 5              | Развитие навыков чтения                                      | 1         |  |
| 6                                   | 6              | Активизация грамматического материала: краткие ответы        | 1         |  |
| <b>Daily routines.</b>              |                |  | <b>5ч</b> |  |
| 7                                   | 1              | Активизация лексических навыков по теме «Ежедневные занятия» | 1         | организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения                   |
| 8                                   | 2              | Развитие навыков диалогической речи                          | 1         |  |
| 9                                   | 3              | Активизация Present Simple                                   | 1         |  |
| 10                                  | 4              | Развитие навыков чтения с разными стратегиями                | 1         |  |
| 11                                  | 5              | Ознакомление с выражением согласия                           | 1         |  |
| <b>Family members</b>               |                |  | <b>5ч</b> |  |
| 12                                  | 1              | Активизация лексических навыков по теме «Семья»              | 1         | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 13                                  | 2              | Развитие навыков чтения                                      | 1         |  |
| 14                                  | 3              | Развитие навыков устной речи                                 | 1         |  |
| 15                                  | 4              | Активизация have got в Present Simple                        | 1         |  |
| 16                                  | 5              | Развитие навыков чтения.                                     | 1         |  |
| <b>Favourite things</b>             |                |  | <b>8ч</b> |  |
| 17                                  | 1              | Активизация лексических навыков по                           | 1         | применение на уроке  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
|   |   | теме «Любимые вещи»  |           | интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; налаживание позитивных межличностных отношений в классе; установление доброжелательной атмосферы во время урока, создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи   |
| 18                                      | 2 | Ознакомление с притяжательными местоимениями в абсолютной форме    | 1         |  |
| 19                                      | 3 | Развитие навыков чтения и устной речи                              | 1         |  |
| 20                                      | 4 | Ознакомление с разделительными вопросами                           | 1         |  |
| 21                                      | 5 | Употребление разделительных вопросов                               | 1         |  |
| 22                                      | 6 | Активизация пройденного материала                                  | 1         |  |
| 23                                      | 7 | Контроль усвоенных знаний  | 1         |  |
| 24                                      | 8 | Обобщение и повторение   | 1         |  |
| <b>Talking about abilities</b>          |   |  | <b>5ч</b> |  |
| 25                                      | 1 | Активизация лексических навыков по теме «Способности»              | 1         | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для активизации познавательной деятельности; установление доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;                              |
| 26                                      | 2 | Развитие навыков аудирования и устной речи.                        | 1         |  |
| 27                                      | 3 | Развитие навыков чтения и говорения.                               | 1         |  |
| 28                                      | 4 | Активизация модального глагола can                                 | 1         |  |
| 29                                      | 5 | Развитие навыков чтения  | 1         |  |
| <b>Animal life.</b>                     |   |  | <b>4ч</b> |  |
| 30                                      | 1 | Активизация лексических навыков по теме «Животные»                 | 1         | воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. |
| 31                                      | 2 | Активизация have got в специальных вопросах                        | 1         |  |
| 32                                      | 3 | Развитие навыков чтения  | 1         |  |
| 33                                      | 4 | Развитие навыков аудирования                                       | 1         |  |
| <b>A postcard from another country.</b> |   |  | <b>5ч</b> |  |
| 34                                      | 1 | Активизация лексических навыков по теме «Внешность»                | 1         | формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация  |
| 35                                      | 2 | Ознакомление: порядок однородных определений                       | 1         |  |
| 36                                      | 3 | Активизация Present Continuous                                     | 1         |  |
| 37                                      | 4 | Развитие навыков аудирования                                       | 1         |  |
| 38                                      | 5 | Ознакомление с употреблением артиклей с географическими названиями | 1         |  |
| <b>Holiday and travelling</b>           |   |  | <b>8ч</b> |  |
| 39                                      | 1 | Активизация лексических навыков по теме «Погода»                   | 1         | понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); формулировать выводы   |
| 40                                      | 2 | Промежуточная аттестация   | 1         |  |
| 41                                      | 3 | Развитие навыков аудирования                                       | 1         |  |

|                                      |    |  |            |   |
|--------------------------------------|----|--|------------|---|
| 42                                   | 4  | Активизация грамматического материала: пассивный залог | 1          | на основе обобщения отдельных частей текста, оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.   |
| 43                                   | 5  | Активизация предлогов направления                      | 1          |   |
| 44                                   | 6  | Развитие навыков чтения с различными стратегиями       | 1          |   |
| 45                                   | 7  | Контроль усвоенных знаний                              | 1          |   |
| 46                                   | 8  | Обобщение и повторение                                 | 1          |   |
| <b>Eating traditions and customs</b> |    |  | <b>6ч</b>  |   |
| 47                                   | 1  | Активизация лексики по теме «Еда»                      | 1          | устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество   |
| 48                                   | 2  | Развитие навыков аудирования                           | 1          |   |
| 49                                   | 3  | Развитие навыков чтения                                | 1          |   |
| 50                                   | 4  | Активизация лексики, выражающей количество             | 1          |   |
| 51                                   | 5  | Развитие навыков устной речи                           | 1          |   |
| 52                                   | 6  | Активизация грамматических навыков: Present Continuous | 1          |   |
| <b>School subjects</b>               |    |  | <b>5ч</b>  |   |
| 53                                   | 1  | Расширение словарного запаса по теме «Школа»           | 1          | умение извлекать одну единицу информации, четко следовать инструкции; устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)  |
| 54                                   | 2  | Активизация навыков диалогической речи                 | 1          |   |
| 55                                   | 3  | Развитие навыков чтения                                | 1          |   |
| 56                                   | 4  | Развитие навыков аудирования                           | 1          |   |
| 57                                   | 5  | Активизация there is/are                               | 1          |   |
| <b>Homes and houses</b>              |    |  | <b>5ч</b>  |   |
| 58                                   | 1  | Расширение лексического запаса по теме «Дом»           | 1          | понимать информацию, представленную в графической форме, и интерпретировать её; обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста, критически мыслить  |
| 59                                   | 2  | Ознакомление с альтернативными вопросами               | 1          |   |
| 60                                   | 3  | Развитие навыков аудирования                           | 1          |   |
| 61                                   | 4  | Обучение умению описывать помещение                    | 1          |   |
| 62                                   | 5  | Развитие навыков диалогической речи                    | 1          |   |
| <b>Shopping</b>                      |    |  | <b>13ч</b> |   |
| 63                                   | 1  | Активизация лексики по теме «Покупки»                  | 1          | умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. |
| 64                                   | 2  | Обучение обмену мнениями                               | 1          |   |
| 65                                   | 3  | Развитие навыков аудирования                           | 1          |   |
| 66                                   | 4  | Обучение чтению с пониманием основного содержания      | 1          |   |
| 67                                   | 5  | Развитие навыков чтения                                | 1          |   |
| 68                                   | 6  | Развитие навыков диалогической речи                    | 1          |   |
| 69                                   | 7  | Развитие навыков письменной речи                       | 1          |   |
| 70                                   | 8  | Знакомство с Ирландией                                 | 1          |   |
| 71                                   | 9  | Развитие навыков диалогической речи                    | 1          |   |
| 72                                   | 10 | Активизация изученного грамматического материала       | 1          |   |

|                                |    |   |           |   |
|--------------------------------|----|---|-----------|---|
| 73                             | 11 | Активизация изученного лексического материала       | 1         |   |
| 74                             | 12 | Контроль усвоенных знаний                           | 1         |   |
| 75                             | 13 | Обобщение и повторение                              | 1         |   |
| <b>Famous people.</b>          |    |   | <b>7ч</b> |   |
| 76                             | 1  | Расширение словарного запаса по теме «Биография»    | 1         | предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения; придумать два разных решения задачи согласно критериям   |
| 77                             | 2  | Активизация предлогов времени                       | 1         |   |
| 78                             | 3  | Развитие навыков аудирования                        | 1         |   |
| 79                             | 4  | Обучение просмотровому и поисковому чтению          | 1         |   |
| 80                             | 5  | Обобщение: выражение действия в прошлом             | 1         |   |
| 81                             | 6  | Развитие навыков монологической речи                | 1         |   |
| 82                             | 7  | Активизация пассивного залога                       | 1         |   |
| <b>The world of computers.</b> |    |   | <b>6ч</b> |   |
| 83                             |    | Промежуточная итоговая аттестация                   | 1         | планировать ход решения, упорядочивать действия работа над индивидуальными и групповыми проектами   |
| 84                             |    | Расширение словарного запаса по теме: «Компьютер»   | 1         |   |
| 85                             |    | Развитие навыков монологической речи                | 1         |   |
| 86                             |    | Безопасность в интернете                            | 1         |   |
| 87                             |    | Видеоигры   | 1         |   |
| 88                             |    | Придаточные условия                                 | 1         |   |
| <b>TV watching</b>             |    |   | <b>4ч</b> |   |
| 89                             | 1  | Расширение словарного запаса по теме: «Телевидение» | 1         | оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций – устно и письменно; объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями |
| 90                             | 2  | Развитие навыков монологической речи                | 1         |   |
| 91                             | 3  | Развитие навыков чтения                             | 1         |   |
| 92                             | 4  | Прилагательные с суффиксами –ing, -ed               | 1         |   |
| <b>The world of music</b>      |    |   | <b>7ч</b> |   |
| 93                             | 1  | Расширение словарного запаса по теме: «Музыка»      | 1         | приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса; соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия (информации)  |
| 94                             | 2  | Развитие навыков диалогической речи                 | 1         |   |
| 95                             | 3  | Развитие навыков чтения с разными стратегиями       | 1         |   |
| 96                             | 4  | Развитие навыков аудирования                        | 1         |   |
| 97                             | 5  | Моя любимая музыка                                  | 1         |   |
| 98                             | 6  | Активизация изученного лексического материала       | 1         |   |
| 99                             | 7  | Активизация изученного грамматического материала    | 1         |   |
| <b>Итоговое повторение</b>     |    |   | <b>3ч</b> |   |
| 100                            | 1  | Активизация навыков аудирования и чтения            | 1         | формировать умения критического отбора информации - определять  |
| 100                            | 2  | Активизация лексико-грамматических                  | 1         |   |

|         |   |                            |   |  |
|---------|---|----------------------------|---|--|
| 1       |   | навыков                    |   | место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации |
| 10<br>2 | 3 | Викторина "Enjoy English!" | 1 |  |

**Иностранный язык. 7 класс**  
(102 ч. 3 ч. в неделю)

| № п/п   | № урока в теме | Тема урока  | Количество часов | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»   |
|---|----------------|---|------------------|---|
| <b>Comparing schools in different countries</b> |                |   | <b>9ч</b>        |   |
| 1   | 1              | В международном летнем лагере                         | 1                | позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками                                       |
| 2   | 2              | Степени сравнения прилагательных                      | 1                |   |
| 3   | 3              | Предложения со сравнительными конструкциями           | 1                |   |
| 4   | 4              | Школьная жизнь  | 1                |   |
| 5   | 5              | Переписка с зарубежными сверстниками                  | 1                |   |
| 6   | 6              | Школьное образование в России                         | 1                |   |
| 7   | 7              | Отличительные особенности школ Британии               | 1                |   |
| 8   | 8              | Солнечная машина. Превосходная степень прилагательных | 1                |   |
| 9   | 9              | Входной контроль                                      | 1                |   |
| <b>The best way to get to school</b>            |                |   | <b>4ч</b>        |   |
| 10  | 1              | Предложения с условными придаточными                  | 1                | развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); развитие самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения) |
| 11  | 2              | Транспортная система Лондона                          | 1                |   |
| 12  | 3              | Велосипед как средство передвижения                   | 1                |   |
| 13  | 4              | Знакомство с жителем Бристоля                         | 1                |   |
| <b>Talking about old times</b>                  |                |   | <b>4ч</b>        |   |
| 14  | 1              | Письмо из прошлого                                    | 1                | организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;   |
| 15  | 2              | Досуг детей вчера и сегодня                           | 1                |   |
| 16  | 3              | Выдающиеся люди XX века                               | 1                |   |
| 17  | 4              | Город в прошлом и настоящем                           | 1                |   |
| <b>Animal quiz</b>                              |                |   | <b>7ч</b>        |   |
| 18  | 1              | Дикие животные  | 1                | мотивация детей к получению знаний,   |
| 19  | 2              | Вымирающие виды животных                              | 1                |   |

|                                |    |  |            |   |
|--------------------------------|----|--|------------|---|
| 20                             | 3  | Переписка в чате                                 | 1          | налаживание позитивных межличностных отношений в классе   |
| 21                             | 4  | Московский зоопарк                               | 1          |   |
| 22                             | 5  | Активизация изученного материала                 | 1          |   |
| 23                             | 6  | Контроль изученного материала                    | 1          |   |
| 24                             | 7  | Обобщение и повторение                           | 1          |   |
| <b>School activities</b>       |    |  | <b>4ч</b>  |   |
| 25                             | 1  | Школьные развлечения                             | 1          | самостоятельное решение теоретической проблемы; генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям,  |
| 26                             | 2  | Артикул с именами собственными                   | 1          |   |
| 27                             | 3  | Русские демократические традиции                 | 1          |   |
| 28                             | 4  | Независимость англо-говорящих стран              | 1          |   |
| <b>The American experience</b> |    |  | <b>4ч</b>  |   |
| 29                             | 1  | Путешествие. Наречие «когда-нибудь» в вопросах   | 1          | развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера;   |
| 30                             | 2  | Настоящее совершенное время                      | 1          |   |
| 31                             | 3  | Совет и приказ. Модальные глаголы                | 1          |   |
| 32                             | 4  | США: история и география                         | 1          |   |
| <b>Pocket money</b>            |    |  | <b>5ч</b>  |   |
| 33                             | 1  | Карманные деньги                                 | 1          | формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями |
| 34                             | 2  | Способы выражения долженствования                | 1          |   |
| 35                             | 3  | Обозначение количества                           | 1          |   |
| 36                             | 4  | Разговор о возможных событиях                    | 1          |   |
| 37                             | 5  | Заработок британских детей                       | 1          |   |
| <b>Amazing mysteries</b>       |    |  | <b>11ч</b> |   |
| 38                             | 1  | Художественная литература. Ужасы                 | 1          | развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера;   |
| 39                             | 2  | Прошедшее продолженное время                     | 1          |   |
| 40                             | 3  | О.Уальд «Призрак Кентервиля»                     | 1          |   |
| 41                             | 4  | Чтение с полным пониманием                       | 1          |   |
| 42                             | 5  | Поисковое чтение                                 | 1          |   |
| 43                             | 6  | Пересказ прочитанного                            | 1          |   |
| 44                             | 7  | Диалог культур. Открытие Новой Зеландии          | 1          |   |
| 45                             | 8  | Активизация изученного лексического материала    | 1          |   |
| 46                             | 9  | Активизация изученного грамматического материала | 1          |   |
| 47                             | 10 | Контроль усвоенных знаний                        | 1          |   |

|                              |    |  |            |   |
|------------------------------|----|--|------------|---|
| 48                           | 11 | Обобщение и повторение                     | 1          |   |
| <b>Free time</b>             |    |  | <b>3ч</b>  |   |
| 49                           | 1  | Речевой оборот «собираться что-то сделать» | 1          | оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.  |
| 50                           | 2  | Неординарные увлечения                     | 1          |   |
| 51                           | 3  | Праздники в Великобритании, США и Канаде   | 1          |   |
| <b>Discovering Australia</b> |    |  | <b>5ч</b>  |   |
| 52                           | 1  | Австралия: исторические факты              | 1          | воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности   |
| 53                           | 2  | Австралия: общие сведения                  | 1          |   |
| 54                           | 3  | Проблемы австралийского общества           | 1          |   |
| 55                           | 4  | Прогноз на будущее                         | 1          |   |
| 56                           | 5  | Выдающиеся люди: Н.Миклухо-Маклай          | 1          |   |
| <b>Work experience</b>       |    |  | <b>8ч</b>  |   |
| 57                           | 1  | Профессии. Официальное письмо              | 1          | воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                               |
| 58                           | 2  | Планы на ближайшее будущее                 | 1          |   |
| 59                           | 3  | Работа для подростков                      | 1          |   |
| 60                           | 4  | Статья из журнала. Мировой опыт            | 1          |   |
| 61                           | 5  | В поисках работы                           | 1          |   |
| 62                           | 6  | Лексико-грамматический практикум           | 1          |   |
| 63                           | 7  | Аргументированная беседа                   | 1          |   |
| 64                           | 8  | Предложения с придаточным времени          | 1          |   |
| <b>Social issues</b>         |    |  | <b>14ч</b> |   |
| 65                           | 1  | Мировые социальные проблемы                | 1          | формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами. |
| 66                           | 2  | Социальные проблемы: вчера и сегодня       | 1          |   |
| 67                           | 3  | Выдающиеся люди: Ч.Диккенс                 | 1          |   |
| 68                           | 4  | Что волнует молодое поколение              | 1          |   |
| 69                           | 5  | Волонтерское движение                      | 1          |   |
| 70                           | 6  | Уточнение информации. Вопрос-переспрос     | 1          |   |
| 71                           | 7  | Волонтеры на зимней олимпиаде              | 1          |   |
| 72                           | 8  | Волонтеры Олимпиады 2014                   | 1          |   |
| 73                           | 9  | Диалог культур: параолимпийские игры       | 1          |   |
| 74                           | 10 | Мои планы на будущее                       | 1          |   |
| 75                           | 11 | Активизация изученного материала           | 1          |   |
| 76                           | 12 | Повторение изученного материала            | 1          |   |
| 77                           | 13 | Контроль усвоенных знаний                  | 1          |   |
| 78                           | 14 | Обобщение и повторение                     | 1          |   |
| <b>A letter from the USA</b> |    |  | <b>5ч</b>  |   |
| 79                           | 1  | Каникулы в Орландо                         | 1          | обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста, критически мыслить: умение выявлять   |
| 80                           | 2  | Настоящее совершенное продолженное время   | 1          |   |
| 81                           | 3  | Опасные животные США                       | 1          |   |

|                                   |    |  |           |   |
|-----------------------------------|----|--|-----------|---|
| 82                                | 4  | Обобщение в речи                                 | 1         | связь между прочитанным и современной реальностью   |
| 83                                | 5  | Достопримечательности США                        | 1         |   |
| <b>World wise</b>                 |    |  | <b>6ч</b> |   |
| 84                                | 1  | Страны и языки                                   | 1         | умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение оценить оригинальность чужих идей; придумать правила для соревнования |
| 85                                | 2  | Английский – международный язык                  | 1         |   |
| 86                                | 3  | Мировое сообщество. Названия стран               | 1         |   |
| 87                                | 4  | Промежуточная итоговая аттестация                | 1         |   |
| 88                                | 5  | Причастие I и причастие II                       | 1         |   |
| 89                                | 6  | Клуб путешественников. Пожелания                 | 1         |   |
| <b>Describing personality</b>     |    |  | <b>4ч</b> |   |
| 90                                | 1  | Характеристика личности                          | 1         | предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения; придумать два разных решения задачи согласно критериям   |
| 91                                | 2  | Качества моего друга/недруга                     | 1         |   |
| 92                                | 3  | Репортаж. Прямая и косвенная речь                | 1         |   |
| 93                                | 4  | Самые загадочные места планеты                   | 1         |   |
| <b>How good a friend are you?</b> |    |  | <b>6ч</b> |   |
| 94                                | 1  | Насколько ты хороший друг?                       | 1         | планировать ход решения, упорядочивать действия; представлять мысленно предложенную ситуацию, прогнозировать её развитие, определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации                |
| 95                                | 2  | Образ идеальной семьи.                           | 1         |   |
| 96                                | 3  | Характеристика личности                          | 1         |   |
| 97                                | 4  | Активизация изученного лексического материала    | 1         |   |
| 98                                | 5  | Активизация изученного грамматического материала | 1         |   |
| 99                                | 6  | Обобщение и повторение                           | 1         |   |
| <b>Итоговое повторение</b>        |    |  | <b>3ч</b> |   |
| 100                               | 22 | Активизация навыков аудирования и чтения         | 1         | формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации   |
| 101                               | 23 | Активизация лексико-грамматических навыков       | 1         |   |
| 102                               | 24 | Викторина “Enjoy English!”                       | 1         |   |

### Иностранный язык. 8 класс

(102 ч., 3 ч. в неделю)

| №п/п                    | № урока в теме | Тема урока                          | Кол часов | Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок»  |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема «Кто я?» 6ч</b> |                |                                     |           |  |
| 1                       | 1              | Тема «Кто я?». Введение лексики     | 1         | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со |
| 2                       | 2              | Развитие навыков аудирования        | 1         |  |
| 3                       | 3              | Развитие навыков поискового чтения  |           |  |
| 4                       | 4              | Обучение поиску информации в тексте | 1         |  |
| 5                       | 5              | Обучение монологической речи        | 1         |  |

|                                      |    |   |   |   |
|--------------------------------------|----|---|---|---|
| 6                                    | 6  | Проектная работа «Кто мы?»  | 1 | старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, работа в парах или групповая. Инициирование для формирования опыта ведения конструктивного диалога; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| <b>Тема «Планы и путешествия» 8ч</b> |    |   |   |   |
| 7                                    | 1  | Практика употребления Present Cont. и going to для выражения будущего времени | 1 |   |
| 8                                    | 2  | Отработка грамматического материала   | 1 |   |
| 9                                    | 3  | Обучение чтению с поиском деталей   | 1 |   |
| 10                                   | 4  | Развитие навыков аудирования  | 1 |   |
| 11                                   | 5  | Развитие навыков устной речи  | 1 |   |
| 12                                   | 6  | Развитие навыков письменной речи  | 1 |   |
| 13                                   | 7  | Развитие навыков чтения с поиском информации                                  | 1 |   |
| 14                                   | 8  | Развитие навыков диалогической речи   | 1 |   |
| <b>Тема «Взросление» 10ч</b>         |    |   |   |   |
| 15                                   | 1  | Развитие навыков чтения   | 1 |   |
| 16                                   | 2  | Активизация использования used to   | 1 |   |
| 17                                   | 3  | Развитие навыков аудирования  | 1 |   |
| 18                                   | 4  | Расширение словарного запаса по теме  | 1 |   |
| 19                                   | 5  | Развитие навыков чтения и устной речи   | 1 |   |
| 20                                   | 6  | Активизация изученного грамматического материала                              | 1 |   |
| 21                                   | 7  | Активизация изученного лексического материала                                 | 1 |   |
| 22                                   | 8  | Образование в Англии и в России   | 1 |   |
| 23                                   | 9  | Контроль усвоенных знаний   | 1 |   |
| 24                                   | 10 | Обобщение и повторение  | 1 |   |
| <b>Тема «Вдохновение» 8ч</b>         |    |   |   |   |
| 25                                   | 1  | Активизация Past Cont. и Past Simple  | 1 | Развитие самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса,   |
| 26                                   | 2  | Развитие навыков чтения с общим пониманием                                    | 1 |   |
| 27                                   | 3  | Развитие навыков чтения с поиском   | 1 |   |

|                                   |    |  |   |   |
|-----------------------------------|----|--|---|---|
|                                   |    | информации   |   | проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; Оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; развитие регулятивных навыков самоорганизации (влияние коллектива/учителя на нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.); воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. |
| 28                                | 4  | Развитие навыков устной речи                               | 1 |   |
| 29                                | 5  | Развитие навыков аудирования                               | 1 |   |
| 30                                | 6  | Развитие навыков письменной речи                           | 1 |   |
| 31                                | 7  | Активизация употребления степеней сравнения прилагательных | 1 |   |
| 32                                | 8  | Отработка грамматического материала                        | 1 |   |
| <b>Тема «Родной дом» 16ч</b>      |    |  |   |   |
| 33                                | 1  | Развитие навыков аудирования                               | 1 |   |
| 34                                | 2  | Развитие навыков чтения с разными стратегиями              | 1 |   |
| 35                                | 3  | Обучение описанию картинок                                 | 1 |   |
| 36                                | 4  | Расширение словарного запаса по теме                       | 1 |   |
| 37                                | 5  | Обучение чтению с разными стратегиями                      | 1 |   |
| 38                                | 6  | Развитие навыков монологической речи по теме               | 1 |   |
| 39                                | 7  | Обучение поиску информации в тексте                        | 1 |   |
| 40                                | 8  | Развитие навыков чтения                                    | 1 |   |
| 41                                | 9  | Столицы: Лондон, Москва                                    | 1 |   |
| 42                                | 10 | Развитие навыков диалогической речи                        | 1 |   |
| 43                                | 11 | Обучение умению запрашивать информацию у собеседника       | 1 |   |
| 44                                | 12 | Обобщение материала по разделам 4-5                        | 1 |   |
| 45                                | 13 | Активизация изученного лексического материала              | 1 |   |
| 46                                | 14 | Активизация изученного грамматического материала           |   |   |
| 47                                | 15 | Контроль усвоенных знаний                                  |   |   |
| 48                                | 16 | Обобщение и повторение                                     |   |   |
| <b>Тема «Еда» 7ч</b>              |    |  |   |   |
| 49                                | 1  | Расширение словарного запаса по теме «Продукты»            | 1 |   |
| 50                                | 2  | Активизация употребления местоимений some, any             | 1 |   |
| 51                                | 3  | Развитие навыков чтения                                    | 1 |   |
| 52                                | 4  | Развитие навыков аудирования                               | 1 |   |
| 53                                | 5  | Развитие навыков диалогической речи по теме                | 1 |   |
| 54                                | 6  | Развитие навыков письменной речи                           | 1 |   |
| 55                                | 7  | Развитие навыков аудирования                               | 1 |   |
| <b>Тема «Взгляд в будущее» 8ч</b> |    |  |   |   |
| 56                                | 1  | Способы выражения будущего времени                         | 1 |   |
| 57                                | 2  | Развитие навыков чтения с разными                          | 1 |   |

|                                    |    |  |   |   |
|------------------------------------|----|--|---|---|
|                                    |    | стратегиями  |   | информацию текста и контекстные знания); объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.  |
| 58                                 | 3  | Активизация изученного материала                     | 1 |   |
| 59                                 | 4  | Развитие навыков устной речи                         | 1 |   |
| 60                                 | 5  | Развитие навыков чтения                              | 1 |   |
| 61                                 | 6  | Развитие навыков письменной речи                     | 1 |   |
| 62                                 | 7  | Расширение словарного запаса по теме «Профессии»     | 1 |   |
| 63                                 | 8  | Развитие навыков устной речи                         | 1 |   |
| <b>Тема «Мир профессий» 15ч</b>    |    |  |   | развитие регулятивных навыков самоорганизации (влияние коллектива/учителя на нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.); оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации. |
| 64                                 | 1  | Развитие навыков аудирования                         | 1 |   |
| 65                                 | 2  | Обучение заполнению анкеты                           | 1 |   |
| 66                                 | 3  | Развитие навыков аудирования                         | 1 |   |
| 67                                 | 4  | Развитие навыков чтения                              | 1 |   |
| 68                                 | 5  | Развитие навыков диалогической речи                  | 1 |   |
| 69                                 | 6  | Развитие навыков письменной речи                     | 1 |   |
| 70                                 | 7  | Развитие навыков аудирования                         | 1 |   |
| 71                                 | 8  | Обучение чтению текста с целью извлечения информации | 1 |   |
| 72                                 | 9  | Развитие навыков устной речи                         | 1 |   |
| 73                                 | 10 | Развитие лексических навыков                         | 1 |   |
| 74                                 | 11 | Совершенствование грамматических навыков             | 1 |   |
| 75                                 | 12 | Знаменитые монархи                                   | 1 |   |
| 76                                 | 13 | Обобщение материала по разделам 6-8                  | 1 |   |
| 77                                 | 14 | Контроль усвоенных знаний                            | 1 |   |
| 78                                 | 15 | Обобщение и повторение                               | 1 |   |
| <b>Тема «Любовь и доверие» 10ч</b> |    |  |   |   |
| 79                                 | 1  | Активизация употребления Present Perfect             | 1 | Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.   |
| 80                                 | 2  | Развитие навыков чтения                              | 1 |   |
| 81                                 | 3  | Расширение лексического запаса по теме               | 1 |   |
| 82                                 | 4  | Развитие навыков чтения                              | 1 |   |
| 83                                 | 5  | Развитие навыков устной речи                         | 1 |   |
| 84                                 | 6  | Обучение восприятию текста на слух                   | 1 |   |
| 85                                 | 7  | Развитие навыков письменной речи                     | 1 |   |
| 86                                 | 8  | Активизация употребления пассивного залога           | 1 |   |
| 87                                 | 9  | Обучение чтению с разными стратегиями                | 1 |   |
| 88                                 | 10 | Развитие навыков диалогической речи                  | 1 |   |

| Тема «Средства массовой информации» 11ч |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| 89                                      | 1  | Развитие навыков аудирования                     | 1 | Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов; развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации). |
| 90                                      | 2  | Развитие навыков устной речи                     | 1 |  |
| 91                                      | 3  | Развитие навыков аудирования                     | 1 |  |
| 92                                      | 4  | Промежуточная итоговая аттестация                | 1 |  |
| 93                                      | 5  | Повторение: чтение и аудирование                 | 1 |  |
| 94                                      | 6  | Повторение: устная речь                          | 1 |  |
| 95                                      | 7  | Повторение: лексика и грамматика                 | 1 |  |
| 96                                      | 8  | Достопримечательности России и Великобритании    | 1 |  |
| 97                                      | 9  | Активизация изученного лексического материала    | 1 |  |
| 98                                      | 10 | Активизация изученного грамматического материала | 1 |  |
| 99                                      | 11 | Обобщение и повторение                           | 1 |  |
| Итоговое повторение 3ч                  |    |  |   |  |
| 100                                     | 1  | Активизация навыков аудирования и чтения         | 1 | Развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации).   |
| 101                                     | 2  | Активизация лексико-грамматических навыков       | 1 |  |
| 102                                     |    | Викторина "Enjoy English!"                       | 1 |  |

### Иностранный язык. 9 класс

(102 ч., 3 ч. в неделю)

| № п/п               | № урока в теме | Тема урока                               | Кол часов | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»  |
|---------------------|----------------|--|-----------|--|
| 1. Entertain us! 8ч |                |  |           |  |
| 1                   | 1              | Тема « Развлекай нас!». Введение лексики | 1         | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); Получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, работа в парах или групповая; |
| 2                   | 2              | Развитие навыков аудирования             | 1         |  |
| 3                   | 3              | Активизация употребления косвенной речи  |           |  |
| 4                   | 4              | Развитие навыков диалогической речи      | 1         |  |
| 5                   | 5              | Развитие различных стратегий чтения      | 1         |  |
| 6                   | 6              | Активизация употребления артиклей        | 1         |  |
| 7                   | 7              | Активизация употребления Past Perfect    | 1         |  |
| 8                   | 8              | Обучение написанию коротких сообщений    | 1         |  |

| <b>2. Health matters 7ч</b> |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| 9                           | 1 | Активизация употребления придаточных условия II типа     | 1 | Инициирование для формирования опыта ведения конструктивного диалога;<br>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;<br>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 10                          | 2 | Развитие навыков чтения                                  | 1 |   |
| 11                          | 3 | Активизация употребления модальных глаголов              | 1 |   |
| 12                          | 4 | Развитие навыков аудирования                             | 1 |   |
| 13                          | 5 | Расширение словарного запаса по теме «Здоровье»          | 1 |   |
| 14                          | 6 | Развитие навыков диалогической речи                      | 1 |   |
| 15                          | 7 | Развитие навыков написания письма-совета                 | 1 |   |
| <b>3. Europe, Europe 9ч</b> |   |  |   |   |
| 16                          | 1 | Расширение словарного запаса по теме «Европа»            | 1 | Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения с аргументацией позиции по поводу предмета обсуждения - устно и письменно;<br>Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для активизации познавательной деятельности;<br>Формировать умения критического отбора информации –определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации;<br>Создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. |
| 17                          | 2 | Активизация использования разделительных вопросов        | 1 |   |
| 18                          | 3 | Развитие навыков чтения и устной речи                    | 1 |   |
| 19                          |   | Развитие навыков аудирования                             | 1 |   |
| 20                          | 5 | Выражение планов и намерений                             | 1 |   |
| 21                          | 6 | Написание формального письма-сообщения                   | 1 |   |
| 22                          | 7 | Активизация изученного лексико-грамматического материала | 1 |   |
| 23                          | 8 | Контроль усвоенных знаний                                | 1 |   |
| 24                          | 9 | Обобщение и повторение                                   | 1 |   |
| <b>4. Join the club! 8ч</b> |   |  |   |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 25 | 1 | Активизация Present Cont. и Present Simple            | 1 | Развитие самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений). Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся. |
| 26 | 2 | Развитие навыков диалогической речи                   | 1 |  |
| 27 | 3 | Развитие навыков устной речи и аудирования            | 1 |  |
| 28 | 4 | Развитие навыков чтения с поиском информации          | 1 |  |
| 29 | 5 | Расширение словарного запаса по теме «Жизнь молодежи» | 1 |  |
| 30 | 6 | Активизация употребления возвратных местоимений       | 1 |  |
| 31 | 7 | Правило употребления прилагательных в описании        | 1 |  |
| 32 | 8 | Написание эссе-описания                               | 1 |  |

### 5. Keeping up-to-date 16ч

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
| 33 | 1  | Активизация Present Perfect и Present Perfect Continuous      | 1 | Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.; оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока. Развитие регулятивных навыков самоорганизации (влияние коллектива/учителя на нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.). Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Формировать умения критического отбора информации – определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации. Формировать навык соотносить |
| 34 | 2  | Расширение словарного запаса по теме «Современные технологии» | 1 |  |
| 35 | 3  | Развитие навыков аудирования                                  | 1 |  |
| 36 | 4  | Развитие навыков монологической речи - инструкции             | 1 |  |
| 37 | 5  | Развитие навыков чтения с разными стратегиями                 | 1 |  |
| 38 | 6  | Развитие навыков письменной речи – личное письмо              | 1 |  |
| 39 | 7  | Активизация изученного лексического материала                 | 1 |  |
| 40 | 8  | Промежуточная аттестация                                      | 1 |  |
| 41 | 9  | Активизация изученного грамматического материала              | 1 |  |
| 42 | 10 | Развитие навыков диалогической речи                           | 1 |  |
| 43 | 11 | Развитие навыков монологической речи                          | 1 |  |
| 44 | 12 | Развитие навыков аудирования                                  | 1 |  |
| 45 | 13 | Развитие навыков письменной речи                              | 1 |  |
| 46 | 14 | Обобщение материала по разделам 4-5                           |   |  |
| 47 | 15 | Контроль усвоенных знаний                                     |   |  |
| 48 | 16 | Обобщение и повторение  |   |  |

|                                 |    |   |   |   |
|---------------------------------|----|---|---|---|
|                                 |    |   |   | визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.  |
| <b>6. An eye for an eye? 9ч</b> |    |   |   |   |
| 49                              | 1  | Активизация употребления группы прошедших времен                | 1 | Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);<br>Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество; развитие самоконтроля, умение четко следовать инструкции/алгоритма, умение планировать ход решения, упорядочивать действия |
| 50                              | 2  | Расширение словарного запаса по теме «Преступление и наказание» | 1 |   |
| 51                              | 3  | Развитие навыков чтения   | 1 |   |
| 52                              | 4  | Развитие навыков аудирования                                    | 1 |   |
| 53                              | 5  | Активизация употребления used to, would                         | 1 |   |
| 54                              | 6  | Расширение словарного запаса по теме «Преступление и наказание» | 1 |   |
| 55                              | 7  | Развитие навыков аудирования                                    | 1 |   |
| 56                              | 8  | Выражение согласия и несогласия                                 | 1 |   |
| 57                              | 9  | Расширение словарного запаса по теме «характеристика личности»  | 1 |   |
| <b>7. (S)he 8ч</b>              |    |   |   |   |
| 58                              | 1  | Активизация употребления модальных глаголов                     | 1 | Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать выводы; Предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения, умение оценить оригинальность чужих идей  |
| 59                              | 2  | Развитие навыков чтения с различными стратегиями                | 1 |   |
| 60                              | 3  | Развитие навыков аудирования                                    | 1 |   |
| 61                              | 4  | Развитие навыков диалогической речи                             | 1 |   |
| 62                              | 5  | Расширение словарного запаса за счет синонимов                  | 1 |   |
| 63                              | 16 | Аргументация за и против  | 1 |   |
| 64                              | 7  | Развитие навыков письма: эссе-мнение                            | 1 |   |
| 65                              | 8  | Развитие навыков аудирования                                    | 1 |   |
| <b>8. The world ahead 10ч</b>   |    |   |   |   |
| 66                              | 1  | Выражение предсказаний о будущем                                | 1 | Определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации; Приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания); объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления,  |
| 67                              | 2  | Развитие навыков чтения   | 1 |   |
| 68                              | 3  | Развитие навыков диалогической речи                             | 1 |   |
| 69                              | 4  | Выражение будущих действий                                      | 1 |   |
| 70                              | 5  | Развитие навыков устной речи                                    | 1 |   |
| 71                              | 6  | Создание презентаций  | 1 |   |
| 72                              | 7  | Расширение словарного запаса по теме «Природные катастрофы»     | 1 |   |
| 73                              | 8  | Активизация изученного лексико-                                 | 1 |   |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  |    | грамматического материала                                     |   | действия, взаимодействия,  |
| 74                                     | 9  | Контроль усвоенных знаний                                     | 1 | обусловленные культурными  |
| 75                                     | 10 | Обобщение и повторение  | 1 | особенностями и иными традициями.<br>Развитие самоконтроля, умение четко следовать инструкции/алгоритма, умение планировать ход решения, упорядочивать действия.<br>Формировать умения критического отбора информации –определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями. |
| <b>9. Amazing animals 14ч</b>          |    |   |   |  |
| 76                                     | 1  | Активизация употребления придаточных условных 0 и I типов     | 1 | Предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения, умение оценить оригинальность чужих идей.<br>Определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации; приводить аргументы о перспективах.<br>Развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания)  |
| 77                                     | 2  | Фразы для выражения условия                                   | 1 |  |
| 78                                     | 3  | Развитие навыков чтения                                       | 1 |  |
| 79                                     | 4  | Развитие навыков аудирования                                  | 1 |  |
| 80                                     | 5  | Способы выражения возможного действия                         | 1 |  |
| 81                                     | 6  | Расширение словарного запаса по теме «Животные»               | 1 |  |
| 82                                     | 7  | Развитие навыков диалогической речи по теме                   | 1 |  |
| 83                                     | 8  | Развитие навыков аудирования                                  | 1 |  |
| 84                                     | 9  | Написание эссе – выражения мнения                             | 1 |  |
| 85                                     | 10 | Развитие навыков письменной речи                              | 1 |  |
| 86                                     | 11 | Развитие навыков устной речи                                  | 1 |  |
| 87                                     | 12 | Развитие навыков аудирования                                  | 1 |  |
| 88                                     | 13 | Развитие навыков чтения с различными стратегиями              | 1 |  |
| 89                                     | 14 | Промежуточная итоговая аттестация                             | 1 |  |
| <b>10. Leaders &amp; followers 10ч</b> |    |   |   |  |
| 90                                     | 1  | Расширение словарного запаса по теме «Лидеры и последователи» | 1 | Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности; воспитание экологического и гуманистического мышления; Учить формулировать выводы на  |
| 91                                     | 2  | Развитие навыков чтения                                       | 1 |  |
| 92                                     | 3  | Употребление двух глаголов подряд                             | 1 |  |
| 93                                     | 4  | Употребление –ing формы глагола и инфинитива                  | 1 |  |
| 94                                     | 5  | Употребление –ing формы глагола                               | 1 |  |
| 95                                     | 6  | Написание биографии   | 1 |  |
| 96                                     | 7  | Развитие навыков письменной речи                              | 1 |  |

|                               |    |  |   |  |
|-------------------------------|----|--|---|--|
| 97                            | 8  | Активизация изученного грамматического материала | 1 | основе обобщения отдельных частей текста.  |
| 98                            | 9  | Активизация изученного лексического материала    | 1 | Формировать умения критического отбора информации – определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации.   |
| 99                            | 10 | Обобщение и повторение                           | 1 | Формировать умения критического отбора информации –определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации.<br>Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями. |
| <b>Итоговое повторение 3ч</b> |    |  |   |  |
| 100                           | 1  | Активизация навыков аудирования и чтения         | 1 | Формировать умения критического отбора информации  |
| 101                           | 2  | Активизация лексико-грамматических навыков       | 1 | –определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации.  |
| 102                           | 3  | Итоговое обобщение                               | 1 | умение извлекать одну единицу информации.  |